



EGZAMIN CERTYFIKACYJNY Z JĘZYKA HEBRAJSKIEGO NA POZIOMIE B1

TEST PRZYKŁADOWY

Za cały egzamin możesz uzyskać 120 punktów

Egzamin trwa 120 minut

Do wszystkich części egzaminu dołączone są instrukcje. Przeczytaj je uważnie zanim przystąpisz do rozwiązywania zadań testowych.

INSTRUKCJA TESTOWA

Otrzymałaś/-eś książeczkę testową oraz kartę odpowiedzi.

ROZWIĄZUJ TESTY 1.1 (pytania 1 - 5), 1.2 (pytania 6 – 10) , 2.1 (pytania 11 – 15), 2.2 (pytania 16 – 20) 2.3 (pytania 21 – 25), 3.1 (pytania 26 - 35)

NA KARCIE ODPOWIEDZI NR. 1 W NASTĘPUJĄCY SPOSÓB:

- Do każdego pytania podane są dwie, trzy lub sześć odpowiedzi do wyboru, oznaczone literami a, b, c, d, e, f.
- Wybieraj za każdym razem jedną prawidłową odpowiedź .
- Możesz wykorzystywać książeczkę testową do zaznaczania odpowiedzi „na brudno”.
- Na kartę odpowiedzi nanieś **ostateczną wersję**, zaznaczając **dokładnie** wybraną przez siebie literę obok właściwego numeru pytania.

ROZWIĄZUJ TEST 3.2 (pytania 36- 45) ORAZ TEST 4

NA KARCIE ODPOWIEDZI NR. 2 W NASTĘPUJĄCY SPOSÓB:

- Wszystkie odpowiedzi wpisz **DŁUGOPISEM** na karcie odpowiedzi obok właściwego numeru pytania.
- Niniejszą książeczkę testową możesz wykorzystać do rozwiązywania testu „na brudno”.
- Test 4 możesz napisać „na brudno” na odwrocie strony tytułowej lub na pustych stronach książeczki testowej.
- Pisz **wyraźnie!** Nieczytelne pismo nie będzie brane pod uwagę!

Pamiętaj o takim zaplanowaniu czasu, aby wystarczyło go na wpisanie wszystkich odpowiedzi na karty odpowiedzi.

Test 1 Rozumienie ze słuchu. Pytania 1-10 (20 pkt.)

1.1 Usłyszysz za chwilę rozmowę kelnera z klientką w kawiarni. Zapoznaj się z pytaniami (1–5), a następnie po dwukrotnym wysłuchaniu rozmowy zaznacz właściwe odpowiedzi. Do każdego pytania tylko jedna odpowiedź jest całkowicie poprawna. Słuchając rozmowy możesz robić notatki w książeczce testowej. Zaznacz na karcie odpowiedzi nr 1 odpowiednią literę obok właściwego numeru pytania. (10 pkt.)

1. הלקוחה לא רוצה את העוגה שהמלצר ממליץ, כי:

(A) היא לא אוהבת עוגות עם פרות.

(B) המחיר המיוחד גבוה מדי בשבילה.

(C) יש לה אלרגיה לאחד המוצרים.

2. הילד לא אוכל:

(A) שוקולד.

(B) בננות.

(C) תפוזים.

3. המלצר חושב שהלקוחה היא:

(A) האימה של הילד.

(B) האחיות של הילד.

(C) המטפלת של הילד.

4. איך הלקוחה משלמת?

(A) במזומן.

(B) בכרטיס.

(C) בצ'קים.

5. מי אומר שהיום הם מאוד?

(A) הלקוחה.

(B) המלצר.

(C) שניהם.

1.2 Usłyszysz za chwilę dwukrotnie krótki fragment programu telewizyjnego pt. *Sofrim korim*, w którym swój życiorys opowiada izraelski pisarz Aharon Meged. Zapoznaj się z pytaniami (6–10), a następnie wpisz właściwe odpowiedzi na karcie odpowiedzi nr 1. (10 pkt.)

B	A		
לא נכון	נכון		
		אהרון מגד נולד ב-1926.	6.
		אבא של הסופר היה מורה במקצוע.	7.
		הוא כתב רומנים, סיפורים ומחזות.	8.
		הוא כתב יותר משלושים ספרים.	9.
		הוא כותב על ישראל בזמן התנ"ך.	10.

Test 2: Rozumienie tekstu pisanego. Pytania 11 - 25 (30 pkt.)

2.1. Przeczytaj uważnie poniższe ogłoszenia reklamowe, a następnie dobierz odpowiednią treść do nagłówków. Jeden z tekstów jest podany dodatkowo i nie pasuje. Swój wybór zaznacz na karcie odpowiedzi nr 1. (10 pkt.)

11. דרוש / דרושה טבח / טבחית למסעדה חדשה במרכז ירושלים.
12. מסעדה צרפתית חדשה מזמינה את כל חובבי האוכל הטעים והטרי!
13. רעבים בעבודה? אין זמן לבשל, או אפילו לצאת למסעדה? הגעתם לכתובת הנכונה! הזמינו!
14. או-טו-טו הקיץ בא וצריך יהיה ללבוש בגד ים. האם אין לכם ממה להתבייש?
15. אוהבים לאכול? אוהבים לבשל? רוצים ללמוד מהטבחים הכי טובים?
- (A) אנחנו מבטיחים:
 - להכין בשבילכם תכנית דיאטה אישית,
 - להביא כל בוקר לדלתכם אוכל טעים במעט קלוריות,
 - לשמור על מספר הקלוריות בכל המנות שלכם, כולל קינוחים.
- (B) רק אצלנו:
 - כל יום שישי טבחים מפורסמים בכל העולם מבשלים בשבילכם,
 - כל יום בין השעות 4 ו-6 אחרי הצהריים לכל מנה כוס יין בחינם.

- (C) בתפקיד המבוקשים:
 - בוגרי בית ספר מקצועי,
 - בעלי נסיון של לפחות 5 שנים בתפקיד דומה,
 - דוברי אנגלית ברמה טובה מאוד.
- (D) רק אצלנו תשכחו מהדיאטה שלכם!
 - אוכל לקחת בלבד, תאכלו איפה שאתם רוצים!
 - צ'יפס, פיצה, עוגות נהדרות!
 - לא מקבלים הזמנות בטלפון!
- (E) הערוץ "פלנט הטעמים" נותן לכם את ההזדמנות!
 המון תכניות הכרוכות באוכל איכותי, בבישול ובמסעדות בעולם הגדול, פגישות עם מומחים
 וטבחים, ראיונות עם כוכבי המטבחים הבינלאומיים – כל זה רק ב-49 ש"ח לחודש!
- (F) אצלנו אתם יכולים להזמין מזון הביתה או למשרדכם, בטלפון או באינטרנט!
 אנו מציעים אוכל ביתי, טבעי ובריא. תשכחו מאוכל מהיר!
 תודיעו לנו אם אתם שומרים על דיאטה ללא גלוטן או יש לכם אלרגיה, אנחנו נזכור את זה!

2.2. Przeczytaj uważnie poniższy tekst, a następnie odpowiedz na pytania, wybierając właściwą odpowiedź spośród trzech podanych możliwości. W każdym pytaniu tylko jedna odpowiedź jest w pełni poprawna. Swój wybór zaznacz na karcie odpowiedzi nr 1. (10 pkt.)

קריית שמונה, 07.01.2014

לכבוד

מר אברהם לוי

מנהל מחוז צפון – עמידר

א.נ.,

הנדון: שיפוצים בדירה ברחוב הלבנון 101 קריית שמונה

אני יהונתן מזרחי פונה אלייך בבקשה לסייע לי בשיפוץ דירתי שברחוב הלבנון 101 בקריית שמונה.

משפחתי מונה ארבע נפשות, הורים פלוס שני ילדים בגיל שלוש שנים ושנה. הדירה שאנו מתגוררים בה מאוד קטנה. לאחרונה החלה להופיע רטיבות קשה בקירות וגשם חודר לתוך הבית. המצב הזה מסוכן מאוד לבריאות הילדים בייחוד כשאחד מילדיי סובל מאסטמה קשה.

אני עובד במפעל בקרית שמונה ומשכורתי מאוד נמוכה (כ- 1,200 ש"ח לחודש). אישתי אינה עובדת – משום שכעת קשה להשיג עבודה.

לאור הבעיות שציינתי ומכיוון שהמשכורת שלי מאוד נמוכה, אני פונה אליך בבקשה לסייע לי בשיפוץ הדירה.

בכבוד רב,

יהונתן מזרחי

רח' הלבנון 101

קרית שמונה

העתק: מר משה סוויסה – מנהל סניף "עמידר" קרית שמונה.

Tekst częściowo adaptowany. Opracowano na podstawie: www.hofhasharon.com

שאלות:

16. כותב המכתב פונה למוסד בבקשה:

- (A) למצוא לו דירה יותר גדולה.
- (B) להציע לאשתו עבודה.
- (C) לעזור לו לחדש את דירתו.

17. המצב בדירה הפך לגרוע יותר בגלל:

- (A) מחלתו של האב.
- (B) מים בתוך הבית.
- (C) מזג האוויר.

18. כמה ילדים יש במשפחה?

- (A) שניים.
- (B) שלושה.
- (C) ארבעה.

19. אשתו של הכותב אינה עובדת כי:

- (A) אחד הילדים חולה באסטמה.
- (B) המשכורת שמציעים לה נמוכה.
- (C) היא לא מצליחה למצוא עבודה.

20. כמה אנשים יקבלו את המכתב?

- (A) אחד.
- (B) שניים.
- (C) שלושה.

2.3. Przeczytaj uważnie poniższy artykuł i odpowiedz na pytania 21-25. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które twierdzenia go dotyczące są prawdziwe (A), fałszywe (B) lub brak informacji w tekście (C). Swój wybór zaznacz na karcie odpowiedzi nr 1. (10 pkt.)

לימודים ברשת האינטרנט
מאת אביבה גרבורג

איך השפיע האינטרנט על הלמידה מרחוק? נדמה שהאינטרנט שינה הכול, הוא איפשר לכל אחד לקבל מידע רב, כמעט על כל דבר, וגם אפשר היה לצפות שתהיה מהפכה במערכת ההשכלה הגבוהה. בעולם הגדול זה נקרא קורסים מקוונים פתוחים ורבי משתתפים, קורסים – כי הם במבנה של קורס אוניברסיטאי, מקוונים – משום שהם ניתנים ברשת האינטרנט, פתוחים - כל אחד יכול להשתתף, ורבי משתתפים – בקורס אחד יכולים ללמוד המוני משתתפים מכל העולם.

הלמידה מרחוק לא התחילה עם הופעת האינטרנט, אלא היתה ידועה זמן רב קודם לכן. מהפכת הדפוס איפשרה להדפיס חומר לימודי כתוב ולשלוח אותו לתלמידים דרך הדואר. עם התפתחות הרדיו החלו אוניברסיטאות לשדר שיעורים לקהל הרחב באמצעותו. קפיצה נוספת חלה כאשר החלו לשדר שיעורים בטלוויזיה החינוכית. המצאת המחשב רק קידמה את תהליך הלמידה מרחוק, משום שהמחשב יכול לחבר בין כל הכלים שהשתמשו בהם עד עכשיו.

המחשב עם קישוריות לאינטרנט איפשר לא רק לשמוע ולצפות בשיעורים באמצעות סרטוני וידאו ולקרוא חומר כתוב, אלא גם ניתן להשתתף בשיעורים באופן פעיל, לשאול שאלות ולקבל תשובות. יחד עם זאת

התוצאה החשובה ביותר היא יצירת קשר עם תלמידים ובין התלמידים המתעניינים בתחום, באמצעות פורומים ופלטפורמות קשר אחרות.

המחשב לא החליף את שיטות הלימוד הישנות אלא הוא מכשיר נוסף והוא החשוב מבין כלי הלימוד, כי הכלים הקודמים עבדו בכיוון אחד, מן המורה אל הלומד, בעוד שהמחשב מאפשר אינטראקציה של התלמיד עם המרצה, מה שעוזר לתלמידים שאינם אוהבים ללמוד לבד.

Tekst adaptowany. Źródło: Articles.co.il/אביבה גרבורג

C	B	A		
לא ידוע	לא נכון	נכון		
			קורסים באינטרנט דומים לקורסים באוניברסיטה.	(21)
			הטלוויזיה לא השפיעה על השיטות של למידה מרחוק.	(22)
			קורסים ברשת משתמשים בשיטות לימוד חדשות בלבד.	(23)
			בקורסים באינטרנט משתתפים בדרך כלל אנשים צעירים.	(24)
			האינטרנט נותן ללומדים את האפשרות להשתתף בשיעורים באופן אקטיבי.	(25)

Test 3 Użycie języka. Pytania 26-45 (30 pkt.)

3.1 Przeczytaj uważnie poniższy tekst, a następnie uzupełnij luki wybierając za każdym razem jedną z trzech możliwości (A, B, C) podanych pod tekstem. Tylko jedna opcja jest w pełni poprawna. Na karcie odpowiedzi nr 1 zaznacz literę odpowiadającą wybranej przez siebie możliwości obok właściwego numeru pytania. (10 pkt.)

דוד גרוסמן – הסופר שכתב שיר פופולרי

דוד גרוסמן הוא סופר ישראלי אשר זכה להכרה בינלאומית ברומנים שתורגמו לשפות רבות. אך הסופר, שנולד ב-1954, ידוע היום לא רק כמחבר רציני, (26) גם כפזמונאי ללהקת ההיפ-הופ "הדג נחש". (27) 2004 הופיע השיר בביצוע "הדג נחש", שהמילים שלו נכתבו על ידי גרוסמן.

השיר בשם "שירת הסטיקר", הראשון שכתב גרוסמן, מורכב מחמישים וארבע סמאות (משפטים) אשר המחבר אסף ממדבקות (סטיקרים) המצויות על מכוניות (28) בישראל. זאת תופעה מיוחדת בארץ – הרבה אנשים מדביקים על מכוניותיהם סמאות פוליטיות, דתיות, צבאיות, וכדומה. גרוסמן החליט ש(29) להראות את הקונפליקטים בחברה הישראלית והתחיל לאסוף דוגמאות. הוא העסיק גם את חבריו ואת (30) וביקש מהם לרשום סמאות מעניינות מהסטיקרים.

ואיך הגיע גרוסמן אל הלהקה "הדג נחש"? בפעם הראשונה הוא שמע עליהם מילדיו. "הוא התקשר אליי ואמר שהוא רוצה להיפגש איתי", (31) שאנן סטריט, זמר "הדג נחש". "ואני כמובן הסכמתי. כש(32) _____, הוא הראה לי את השיר, ואני נפלתי מהכיסא, (33) _____ זה היה רעיון גדול, שכתוב מדהים". המוזיקאים מ"הדג נחש" כתבו את הלחן למילים מעטו של דוד גרוסמן והם מבצעים את השיר.

"שירת הסטיקר" הפך להיות להיט ענק והאלבום נמכר ב(34) _____ אלף עותקים. אך בנוסף להצלחה מסחרית, השיר מראה את החברה הישראלית על קצה המזלג, עם (35) _____ הבעיות שבה.

C	B	A	
אלא	הוא	אבל	(26)
בשנה	בשנת	בשנות	(27)
רבות	המון	הרבה	(28)
למרות	כדאי	כדי	(29)
משפחותיו	משפחה	משפחתו	(30)
סיפור	סופר	מספר	(31)
נפגשנו	פגשתי	נפגשתי	(32)
משום	אף על פי ש	כי	(33)
חמש-עשר	חמישה-עשר	חמש-עשרה	(34)
אף	כל	שום	(35)

Opracowano na podstawie: <http://www.haaretz.co.il/gallery/1.965409>, <http://www.nytimes.com/2004/08/16/arts/honk-if-you-love-sing-bumper-stickers-israeli-author-turns-slogans-into-rap-hit.html>, <http://www.usy.org/wp-content/uploads/2012/04/Sticker-Song-lesson-plans.pdf>

3.2 **Przeczytaj uważnie poniższy tekst, a następnie uzupełnij luki. W jedną lukę możesz wstawić tylko jedno słowo. Upewnij się czy uzupełniony przez ciebie tekst tworzy spójną całość poprawną gramatycznie i logicznie, a następnie przenieś swoje rozwiązania na kartę odpowiedzi nr 2. Pamiętaj o poprawności ortograficznej wpisywanych wyrazów! (20 pkt.)**

האוניברסיטה העברית בירושלים

האוניברסיטה העברית בירושלים נוסדה ב-1918, אך נפתחה רשמית רק ב-1925. בין האבות המייסדים של האוניברסיטה (36) _____ חוקרים ופילוסופים מבין הכי חשובים בזמנם, כגון אלברט איינשטיין, מרטין בובר, חיים נחמן ביאליק או חיים ויצמן. עכשיו היא (37) _____ ממאה האוניברסיטאות הטובות בעולם והיא הראשונה בארץ.

לאוניברסיטה יש ארבעה קמפוסים ולומדים (38) _____ 23,000 סטודנטים מישראל ומעוד 65 מדינות. הקמפוס (39) _____ גדול הוא הקמפוס בהר הצופים, שבו נמצא בית הספר לתלמידי חו"ל. מהקמפוס בהר הצופים יש נוף נפלא וביום יפה אפשר אפילו לראות (40) _____ ים המלח.

1,000 סטודנטים לומדים היום בבית הספר לתלמידים מ(41) _____ לארץ על שם רוטברג, ובין הבוגרים שלו השחקנית נטלי פורטמן ושגרירי ארצות הברית בישראל. ב(42) _____ לכך, סטודנטים ממדינות מתפתחות רוכשים השכלה באוניברסיטה העברית וחוזרים למדינותיהם להשתמש (43) _____ ידע החדש שלהם.

בוגרי ועובדי האוניברסיטה קיבלו עד היום שמונה פרסי נובל, ביניהם פרופסור אהרון צ'חנובר, שיש (44) _____ שורשים בפולין. ארבעה ראשי ממשלה ישראלים ושלושה מנשיאי ישראל (45) _____ בוגרי האוניברסיטה העברית, וסופרים ישראלים רבים גם למדו פה, ביניהם עמוס עוז, א.ב. יהושע, ודוד גרוסמן.

Opracowano na podstawie: <http://new.huji.ac.il/>

Test 4: Pisanie (40 pkt.)

W tej części testu musisz wykonać OBA zadania.

4.1 Starasz się o stypendium w Izraelu. Aby je uzyskać, musisz otrzymać zgodę od jednego z profesorów izraelskiej uczelni na opiekę nad Twoimi badaniami w Izraelu. Napisz e-mail do profesora z prośbą o wsparcie. Przedstaw się i krótko opisz krótko, czym zamierzasz się zająć i dlaczego wybrałeś akurat tego profesora. Napisz email (ok. 70-80 słów).

4.2 Właśnie otrzymałeś zaproszenie na weekendowy wyjazd z przyjaciółmi. Twojego współlokatora nie ma w domu. Napisz do niego notatkę, wyjaśniając mu powód swojej nieobecności. Poinformuj go, że zrobiłeś zakupy. Poproś, aby nakarmił jutro Twojego kota i sprzątnął w łazience. Napisz także, kiedy wrócisz. Napisz notatkę (ok. 70-80 słów).

SKRYPTY DO TESTU 1

1.1

מלצר: שלום לכם. איפה אתם רוצים לשבת, בפנים או בחוץ?

שרה: חם מאוד היום. יש לכם מזגן?

מלצר: כן, כמובן.

שרה: אז נשב בפנים.

מלצר: בבקשה, שולחן לשניים. הנה התפריט. אתם רוצים כבר להזמין?

שרה: כן, אני רוצה קפה הפוך. אתה יכול להמליץ על עוגה?

מלצר: יש לנו עוגת שוקולד מצויינת, והיום היא במחיר מיוחד, רק בעשרה שקלים.

שרה: יופי! אבל אני אלרגית לשוקולד. אולי יש לכם משהו עם פירות?

מלצר: כן, אולי את רוצה עוגת תפוחי עץ?

שרה: למה לא, וגם סלט ירקות עם עוף, בבקשה.

מלצר: בסדר. ומה בשביל האח שלך?

שרה: הוא לא אחי, אלא בני.

מלצר: סליחה, את נראית מאוד צעירה, חשבתי שאת רק מטפלת באח קטן. אז מה בשביל הבחור?

שרה: אולי גלידת וניל עם פירות? רק בלי בננות בבקשה, הוא שונא אותן.

מלצר: בסדר. משהו לשתות?

שרה: מיץ תפוזים בלי קרח.

מלצר: אז אתם רוצים קפה הפוך, מיץ תפוזים, עוגת תפוחי עץ, סלט וגלידה עם פירות. זה הכול?

שרה: אולי עוד בקבוק מים קרים.

מלצר: יופי. אני מגיש מיד.

מלצר: בבקשה, ההזמנה שלכם: קפה, סלט ועוגה בשבילך, גלידה ומיץ בשביל הבחור, ובקבוק מים.

שרה: ביקשתי מים קרים, ואלה חמימים.

מלצר: אה, סליחה, כנראה התקלקל המקרר. את רוצה קרח למים?

שרה: אם התקלקל המקרר, לא חושבת שיש לכם קרח.

מלצר: זה נכון, סליחה. את יודעת, בחום הזה אני פשוט לא חושב.

שרה: בסדר, אין דבר. אבל הייתי מעדיפה לשלם מראש.

מלצר: כמובן. איך את משלמת, במזומן או באשראי?

שרה: כמה זה ביחד? אני לא בטוחה אם יש לי מספיק כסף.

מלצר: זה 45 שקלים ו-70 אגורות.

שרה: יש לי רק 40, אז אני צריכה לשלם בוויזה. הנה הכרטיס.

מלצר: תודה, חכי דקה. בסדר, אני מחזיר את הכרטיס שלך והנה החשבון. בתיאבון!

שרה: תודה.

Ok. 250 słów

1.2

שמי אהרון מגד. אני סופר, נולדתי ב-1920. הגעתי לארץ מפולין ב-1926. מאז אני פה, אני בישראל. ילדותי עברה עליי במושבה הקטנה רעננה, שאבא שלי היה שם המורה הראשון. אחרי שלמדתי שם עברתי ללמוד בגמנסיה הרצלייה. אחרי שגמרתי את הלימודים בגמנסיה הרצלייה, (...) הלכתי להכשרה בגבעת ברנר ואחרי זה לקיבוץ בשדות ים. בשדות ים הייתי כ-25 שנה. אחר כך עברתי לתל אביב.

גם אבי וגם אמי היו אנשים משכילים וקראו הרבה, ואני גם קראתי הרבה מילדות (...). אני בעצם התחלתי לקרוא את הספרים של הגדולים, (...) את דוסטויבסקי, את צ'כוב וכל אלה.

הסיפור הראשון שזכה להכרה רצינית, זה היה סיפור שכתבתי כשהייתי בן 9-10, כתבתי חיבור במסגרת החיבורים שנותרו לתלמידים בכיתה. שם החיבור היה *ירמיהו בדרך מענתות* (...). אבא שלי היה גם המורה שלי, זאת אומרת הוא היה מורה הכיתה, הוא קרא את הסיפור, גמר ואמר "תראה, אתה תהיה סופר". וזה כאילו משך אותי בחטא, משך אותי להיות סופר, כן. ומאז באמת התחלתי לכתוב. (...)

עברתי לתל אביב ואז הייתי העורך של הדו-שבועון הספרותי החשוב ביותר של הספרות הצעירה, שנקרא "משא", (...). כתבתי גם מחזות, ואפילו בתאטרון היו שניים-שלושה מחזות שלי.

אחר כך הספר הראשון, שהופיע בהוצאת הקיבוץ המאוחד, היה *מקרה הכסיל*, שיצא ב-1960, אני חושב. אחרי זה באו ספרים, חלקם היו גם רבי-מכר, כמו *חזי על המת* שהיה ספר מאוד פופולרי אז, ובמשך הזמן כתבתי איזה 35 ספרים.

אני כותב על חיי הארץ, וכיוון שזה היה במשך הרבה שנים, אני פחות או יותר, ולא בכוונת תחילה, מלווה את חיי הארץ, את המציאות הישראלית.

246 słów. Opracowano na podstawie programu telewizyjnego w ramach projektu *Sofrim korim* (Pisarze czytają), wywiad z pisarzem Aharonem Megedem: <http://www.youtube.com/watch?v=FLfzmyDXoM>; strona projektu Archiwum wideo pisarzy i poetów izraelskich: <http://www.hasifria.org.il/heb/authors/authorar%C2%ADchive/>.

Klucz hebrajski B1

Test 1.1 (5x2 pkt.)

1. C
2. B
3. B
4. B
5. C

Test 1.2 (5x2 pkt.)

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B

Test 2.1 (5x2 pkt.)

11. C
12. B
13. F
14. A
15. E

Test 2.2 (5x2 pkt.)

16. C
17. B
18. A
19. C
20. B

Test 2.3 (5x2 pkt)

21. A

22. B

23. B

24. C

25. A

Test 3.1 (15x1pkt.)

26. C

27. B

28. C

29. B

30. A

31. A

32. C

33. A

34. B

35. B

TEST 3.2 (15x2pkt.)

36. היו

37. אחת

38. בה / בהם / שם

39. הכי

40. את

41. הרוץ

42. נוסף

43. ב

44. לו

45. הם / היו